

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ**

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» являются:

- сформировать знания о проблемах современной культуры речи и способах осуществления языковой политики;
- углубить знания обучающихся о состоянии современного русского языка;
- познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;
- сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии» (2.1.7.1) входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России и является элективной дисциплиной по выбору. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Кодификация языка», «Методология лингвистических исследований», «Лексика и грамматика современного русского языка», «Динамические процессы в современном русском языке» / «Неология и неография современного русского языка».

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии» является необходимой основой для осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите; прохождения педагогической практики; подготовки к итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

*Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

*Трудовые действия:*

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

*Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

*Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

*Трудовые действия:*

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

*Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

*Трудовые действия:*

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

*Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

*Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

*Трудовые действия:*

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

*Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

*Трудовые действия:*

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

*Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

*Трудовые действия:*

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

*Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

*Трудовые действия:*

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

*Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

*Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

*Трудовые действия:*

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

*Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

*Трудовые действия:*

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

*Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)*

*Трудовые действия:*

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

*Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)*

*Трудовые действия:*

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

*Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

*Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)*

*Трудовые действия:*

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

*Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)*

*Трудовые действия:*

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

*Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)*

*Трудовые действия:*

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

*Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)*

*Трудовые действия:*

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

*Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)*

*Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

– проблематику, систему понятий и терминов в области лингвистической экологии;

– основные причины и закономерности языкового развития;

– основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;

- проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения;
- основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии;
- современные методы и технологии научной коммуникации в сфере лингвистической экологии;
- основы преподавательской деятельности в области лингвистической экологии;
- состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии;
- уметь:*
  - выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;
  - анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;
  - выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;
  - проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения;
  - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистической экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
  - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии;
  - осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии;
- владеть:*
  - терминологическим аппаратом дисциплины;
  - способами осмысления динамических языковых процессов;
  - навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;
  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии;
  - современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	36
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы,	12

подготовка к собеседованию	
выполнение заданий и упражнений	6
написание реферата	6
подготовка к контрольной работе	6
подготовка к зачету	6
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
1.	1. Современный русский литературный язык в новейший период 1.1. Лингвистическая экология как наука 1.2. Факторы развития современного русского языка в новейший период 1.3. Свойства и признаки современного русского литературного языка 1.4. Задачи лингвистической экологии	<b>6</b> 1 2 2 1
2.	2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии 2.1. Законы эволюции языка 2.2. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	<b>4</b> 2 2
3.	3. Языковая политика в Российской Федерации 3.1. Языковая политика 3.2. Пуризм и антинормализаторство	<b>2</b> 1 1

## 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах
1	Факторы развития современного русского языка в новейший период	4
1	Свойства и признаки современного русского литературного языка	2
1	Задачи лингвистической экологии	2
2	Законы эволюции языка	2
2	Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	4
2	Нарушение норм современного русского литературного языка	2
2	Функционирование иноязычных заимствований в современной речи	2

2	Употребление в литературном языке некодифицированных единиц	2
3	Задачи языковой политики	2
3	Пуризм и антинормализаторство	2

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4
	Выполнение заданий и упражнений	2
	Написание реферата	2
	Подготовка к контрольной работе	2
	Подготовка к зачету	2
Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4
	Выполнение заданий и упражнений	2
	Написание реферата	2
	Подготовка к контрольной работе	2
	Подготовка к зачету	2
Раздел 3. Языковая политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4
	Выполнение заданий и упражнений	2
	Написание реферата	2
	Подготовка к контрольной работе	2
	Подготовка к зачету	2
Итого		<b>36</b>

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.



## **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период**

#### *Тема 1. Лингвистическая экология как наука*

Новое направление в отечественной лингвистике. Лингвисты – специалисты в области лингвоэкологии. Объект и предмет исследования лингвистической экологии. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистической экологии. Современные методы и технологии научной коммуникации при изучении лингвистической экологии. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии. Междисциплинарные комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения.

#### *Тема 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период*

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии.

#### *Тема 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка*

Литературный язык как высшая форма национального языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Свойства и функции литературного языка. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.

#### *Тема 4. Задачи лингвистической экологии*

Условия функционирования современного русского языка в новейший период. Основные задачи лингвоэкологии: сохранение национальных языковых традиций, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов обогащения и совершенствования русского литературного языка, сохранение эстетики речи. Анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.

### **Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии**

#### *Тема 5. Законы эволюции языка*

Внешние законы языковой эволюции. Внутренние законы языковой эволюции. Современные методы исследования внешних и внутренних законов языковой эволюции.

#### *Тема 6. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии*

Расшатывание норм русского литературного языка. Рост ненормативных элементов. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи. Неоправданная усложненность устной и письменной речи. Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.). Стереотипы и речевые клише.

### **Раздел 3. Языковая политика**

#### *Тема 7. Языковая политика*

Языковая политика в Российской Федерации. Задачи языковой политики. Федеральные законы о русском языке. Основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в об-

ласти лингвистической экологии. Основы преподавательской деятельности при изучении лингвистической экологии высшей школе.

#### Тема 8. Пуризм и антинормализаторство

Пуризм, пуристы: история и современность. Антинормализаторство, антинормализаторы: история и современность.

## 5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного подходов к формированию языковой, лингвистической и коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

*развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого явления;

*активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

*формирующая* модель обучения, предполагающая: а) лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы лингвистической экологии»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1.	Лингвистическая экология как наука	Вопросы для собеседования	3
		Темы реферата	1
		Вопросы для зачета	5
		Компетентностно-ориентированные задания	3
2.	Факторы развития современного русского языка в новейший период	Вопросы для собеседования	4

		Темы реферата	1
		Вопросы для зачета	2
		Компетентностно-ориентированные задания	3
3.	Свойства и признаки современного русского литературного языка	Задания для контрольной работы	2
		Темы реферата	1
		Вопросы для зачета	2
		Компетентностно-ориентированные задания	3
4.	Задачи лингвистической экологии	Вопросы для собеседования	6
		Темы реферата	1
		Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентированные задания	3
5.	Законы эволюции языка	Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентированные задания	3
6.	Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	Вопросы для собеседования	13
		Упражнения и задания	3
		Задания для контрольной работы	3
		Темы реферата	5
		Вопросы для зачета	4
		Компетентностно-ориентированные задания	4
7.	Языковая политика	Вопросы для собеседования	4
		Задания для контрольной работы	3
		Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	4
		Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Пуризм и антинормализаторство	Вопросы для собеседования	6
		Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	2

		Компетентностно-ориентированные задания	3
--	--	---	---

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии».
2. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистической экологии.
3. Современные методы и технологии научной коммуникации при изучении лингвистической экологии.
4. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии.
5. Междисциплинарные комплексные исследования в области лингвистической экологии.
6. Факторы развития современного русского языка в новейший период.
7. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии.
8. Свойства, признаки и функции литературного языка.
9. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.
10. Основные задачи лингвоэкологии.
11. Анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии.
12. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.
13. Внешние законы языковой эволюции.
14. Внутренние законы языковой эволюции.
15. Современные методы исследования внешних и внутренних законов языковой эволюции.
16. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии.
17. Расшатывание норм русского литературного языка. Употребление в литературном языке неcodифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.).
18. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи. Употребление в устной и письменной речи стереотипов и речевые клише
19. Употребление в устной и письменной речи стереотипов и речевые клише.
20. Языковая политика в Российской Федерации. Задачи языковой политики.
21. Федеральные законы о русском языке.
22. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии.
23. Основы преподавательской деятельности при изучении лингвистической экологии высшей школе.
24. Пуризм, пуристы: история и современность.
25. Антинормализаторство, антинормализаторы: история и современность.

## 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый	Наличие глубоких знаний – о проблематике, системе понятий и	Собеседование (3–5 баллов)

<p>(75–100 баллов) зачтено</p>	<p>терминов в области лингвистической экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных причинах и закономерностях языкового развития;</li> <li>– об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– о проблемах современной культуры речи и лингвистической экологии и способах их решения;</li> <li>– об основных направлениях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии;</li> <li>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере лингвистической экологии;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности в области лингвистической экологии;</li> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.</li> </ul> <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;</li> <li>– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистической экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ</li> </ul>	<p>упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>
------------------------------------	--	--

	<p>единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии.</p> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмысления динамических языковых процессов;</li> <li>– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul>	
<p>Базовый</p> <p>(50–74 балла)</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области лингвистической экологии;</li> <li>– об основных причинах и закономерностях языкового развития;</li> <li>– об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– о проблемах современной культуры речи и лингвистической экологии и способах их решения;</li> <li>– об основных направлениях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии;</li> <li>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере лингвистической экологии;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности в области лингвистической экологии;</li> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.</li> </ul> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;</li> <li>– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла)</p> <p>упражнения и задания (3–5 баллов),</p> <p>контрольная работа (10–14 баллов),</p> <p>реферат (10–14 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (16–21 балл),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистической экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмысления динамических языковых процессов;</li> <li>– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области лингвистической экологии;</li> <li>– об основных причинах и закономерностях языкового развития;</li> <li>– об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– о проблемах современной культуры речи и лингвистической экологии и способах их решения;</li> <li>– об основных направлениях работы</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные</p>

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере лингвистической экологии;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности в области лингвистической экологии;</li> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;</li> <li>– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистической экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмысления динамических языковых процессов;</li> <li>– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;</li> <li>– навыками критического анализа и</li> </ul>	<p>задания (8–9 баллов)</p>
--	--	---------------------------------



	<p>оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии;</p> <p>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы)</p> <p>(0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <p>– о проблематике, системе понятий и терминов в области лингвистической экологии;</p> <p>– об основных причинах и закономерностях языкового развития;</p> <p>– об основных тенденциях в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</p> <p>– о проблемах современной культуры речи и лингвистической экологии и способах их решения;</p> <p>– об основных направлениях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистической экологии;</p> <p>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере лингвистической экологии;</p> <p>– об основах преподавательской деятельности в области лингвистической экологии;</p> <p>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии.</p> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <p>– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;</p> <p>– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;</p> <p>– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;</p> <p>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистической экологии на основе целостного системного научного мировоззрения;</p> <p>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере</p>	<p>Собеседование (0–2 балла)</p> <p>упражнения и задания (0–3 балла),</p> <p>контрольная работа (0–6 баллов),</p> <p>реферат (0–6 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (0–9 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>лингвистической экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте лингвистической экологии;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul> <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмысления динамических языковых процессов;</li> <li>– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистической экологии;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте лингвистической экологии.</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Савельева, Л. В. Лингвозкология: учебник для вузов / Л. В. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 206 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08266-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516708>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 181 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1>

2. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11759-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518329>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024).
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22).
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555).
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскостпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024).

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с

					09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бес- срочно
5	Операционная систе- ма «Альт Образова- ние»	ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения тек- стовых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный дого- вор с АО «Антипла- гиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно рас- пространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы лингвистической экологии» составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент В.М. Швецова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 8 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.



Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.